

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №42»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 42» НМР РТ

Протокол № 1 от 31.08.21



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 42» НМР РТ
/Л.В.Рушинцева/

Введено в действие приказом заведующего
№ 117 от 31.08.21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

«Неутомимые кони»

Для детей 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: педагог высшей квалификационной категории
Пархутова Светлана Алексеевна

Нижнекамск

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

1.2. Новизна дополнительной образовательной программы

1.3. Актуальность дополнительной образовательной программы

1.4. Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

1.5. Цели и задачи дополнительной образовательной программы

1.6. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы

1.7. Субъектный компонент дополнительной образовательной программы

1.8. Срок реализации образовательной программы

1.9. Принципы организации образовательного процесса

1.10. Основными формами организации образовательного процесса

1.11. Режим занятий

1.12. Ожидаемые результаты по итогам реализации дополнительной образовательной программы

1.13. Способы проверки результатов освоения программы.

2. Учебно-тематический план

3. Содержание программы

4. Методическое обеспечение

5. Информационное обеспечение

Литература

Приложение

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

«Неутомимые кони» является рабочей программой физкультурной - спортивной направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по времени реализации – 1 год по 2 занятия в неделю, всего 64 часов. Время реализации с 01.10.2015г. по 31.05.2016г.

1.2. Новизна _состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания с использованием занимательных дидактических игр, упражнений, шахматных игр, интеллектуальных игр, нацеленных на развитие логического мышления детей, познавательных интересов в процессе воспитания и обучения на современном уровне. Данная программа по обучению дошкольников игре в шахматы, разработана в виде интеллектуальной игры «Заседания Совета Мудрецов», где подобраны проблемные ситуации; разработаны темы и вопросы к каждой интеллектуальной игре «Клуб Знатоков»; систематизированы логические задачи на весь цикл обучения.

1.3. Актуальность обусловлена тем, что происходит сближение ребенка с миром шахматных фигур через творчество и игру, а игра как известно, лучший проводник знаний в детские умы. Ещё в том, что во все времена, в далекие прошлые и в настоящие современные, шахматы привлекали и привлекают к себе большое внимание как детей, так и взрослых. Мудрость, увлекательность и спортивный азарт этой игры никогда не позволят ей стать неинтересным и скучным занятием. Шахматы были, есть и будут всегда!

1.4. Педагогическая целесообразность рабочей программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей дошкольного возраста, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в детях эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее,

самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

1.5. Цель программы

Цель:

Развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры. Формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Поставленная цель раскрывается в следующих задачах:

Обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить дошкольников планировать свою игру и работу.

Развивающие задачи:

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.
- Воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- Сформировать правильное поведение во время игры;
- Воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- Воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.6. Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изучению игры в шахматы. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого детям предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Сохранение и укрепление здоровья детей является важной задачей образовательной программы «**Неутомимые кони**». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы:

1.7. Субъектный компонент дополнительной образовательной программы

Субъектами реализации программы являются:

- обучающиеся (программа ориентирована на детей 6-7 лет);
- педагоги (программа предусматривает интеграцию педагога и воспитателей);

- родители (программа выявляет активную субъектную позицию родителей).

1.8. Срок реализации образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Неутомимые кони» рассчитана на 1 год обучения. Занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. По учебному плану в год предусмотрено 64 занятия.

1.9. Принципы организации образовательного процесса

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Принципы организации образовательного процесса нацелены на поиск новых творческих ориентиров и предусматривают:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего дошкольники самостоятельно выполняют аналогичные задания.
4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий дошкольников. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания детей то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- Групповая

Ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые играют в более сложные партии. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество игры.

1.10. Основными формами организации образовательного процесса являются:

Одно из главных условий успеха обучения обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей применяется деловая игра, тренинг, способствующие развитию мыслительных навыков и интеллекта, игра, открытое занятие с родителями. Максимально используется наглядность, опорные схемы, презентации, проекты, учебные элементы. По дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий. Принцип построения:

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания,

учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети переходят от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном уровне.

Методы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

1. При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

2. На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства дошкольников (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

3. Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

1.11. Режим занятий

понедельник	понедельник	вторник	среда	четверг
-	17.00-17.30	-	-	17.00-17.30

1.12. Ожидаемые результаты освоения программы

Знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры.

Умеют:

- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- повысят уровень развития логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.
- сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

1.13. Способы проверки результатов освоения программы

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы подведения итогов: участие обучающихся в соревнованиях.

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме открытого занятия для родителей и педагогов.

2. Учебно – тематический план

№ за ня ти я	Тема	Цели	Количество часов	
			Всего	Теория+ практика
1	Вводное занятие. Адрес шахматного поля.	Познакомить детей со своеобразным миром шахмат, привить им любовь к древней и мудрой игре. Называть адрес поля. Дать понять, что шахматы – дело интересное, увлекательное, но и сложное, трудное занятие.	1	1
2	Адрес шахматного поля.	Продолжать знакомить детей со своеобразным миром шахмат, привить им любовь к древней и мудрой игре. Называть адрес поля. Дать понять, что шахматы – дело интересное, увлекательное, но и сложное, трудное занятие.	1	1
3	Шахматное лото.	Обучать детей игре в шахматы, развивать умственные способности, внимание, память, познавательной мотивации, логического мышления.	1	1
4	Шахматное лото	Обучать детей игре в шахматы, развивать умственные способности, внимание, память, познавательной мотивации, логического мышления.	1	1
5	Игра» Расставь правильно доски».	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле).	1	1
6	Игра «Пройди и назови поле».	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле).	1	1
7	Взятие на проходе.	Продолжать формировать знания о шахматной фигуре «Пешке», ходах пешки, взятии на проходе.	1	1
8	Вопросы из шахматной шкатулки.	Научить концентрироваться, формирование твердого характера и желание добиваться успехов.	1	1
Ноябрь				
№	Занятие. Тема.	Цель.	1	1
9	Игра «Ладья в лабиринте».	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий шахматная фигура, ход фигуры. Продолжать формировать знания о шахматной фигуре «Ладье», ходах ладьи, взятии. Совершенствовать умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли.	1	1
10	Как ладья перехитрила стражников.	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий шахматная фигура, ход фигуры. Продолжать формировать знания о шахматной фигуре «Ладье», ходах ладьи, взятии. Совершенствовать умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли.	1	1
11	Мудрая ладья.	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий шахматная фигура, ход фигуры. Продолжать формировать знания о шахматной фигуре «Ладье», ходах ладьи, взятии. Совершенствовать умение	1	1

		самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли.		
12	Слоны на охоте.	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий шахматная фигура, ход фигуры. Продолжать формировать знания о шахматной фигуре «Ладье», ходах ладьи, взятии. Совершенствовать умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли.	1	1
13	Слон в лабиринте.	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий шахматная фигура, ход фигуры. Продолжать формировать знания о шахматной фигуре «Ладье», ходах ладьи, взятии. Совершенствовать умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли.	1	1
14	Слон-разведчик.	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий шахматная фигура, ход фигуры. Продолжать формировать знания о шахматной фигуре «Ладье», ходах ладьи, взятии. Совершенствовать умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли.	1	1
15	Мудрый слон.	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий шахматная фигура, ход фигуры. Продолжать формировать знания о шахматной фигуре «Ладье», ходах ладьи, взятии. Совершенствовать умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли.	1	1
16	Мудрый ферзь.	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий шахматная фигура, ход фигуры. Продолжать формировать знания о шахматной фигуре «Ферзе», ходах ферзя, взятии. Совершенствовать умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли.	1	1

Декабрь

№	Занятие. Тема.	Цель.	1	1
17	Королевская охота.	Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. Приобщать детей к самостоятельному решению логических задач.	1	1
18	Спаси короля.	Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.	1	1
19	Конь на охоте.	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий шахматная фигура, ход фигуры. Продолжать формировать знания о шахматной фигуре «Коне», ходах коней, взятии. Совершенствовать умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли.	1	1
20	Проберись в замок.	Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. Способствовать активизации мыслительной деятельности детей.	1	1

21	Охота с превращениями.	Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.	1	1
22	Открытый поединок.	Приобщать детей к самостоятельному решению логических задач.	1	1
23	Нападение и защита.	Совершенствовать умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли.	1	1
24	Мини бой.	Приобщать детей к самостоятельному решению логических задач.	1	1

Январь

№	Занятие. Тема.	Цель.	1	1
25	Мини бой.	Приобщать детей к самостоятельному решению логических задач.	1	1
26	Поймай дракона.	Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий,	1	1
27	Поймай дракона.	Продолжать учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий,	1	1
28	Шах королю.	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шах, шахматная фигура, ход фигуры, взятие) . Продолжать формировать знания о шахматной фигуре «Короле», ходах короля, взятии.	1	1
29	Игра соревнование.	Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.	1	1
30	Цель игры - поставить мат.	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (мат, шахматная фигура). Продолжать формировать знания о шахматной фигурах, ходах фигур, взятии.	1	1
31	Типичные позиции мата.	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (мат, шахматная фигура). Продолжать формировать знания о шахматной фигурах, ходах фигур, взятии.	1	1
32	Типичные позиции мата.	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (мат, шахматная фигура). Продолжать формировать знания о шахматной фигурах, ходах фигур, взятии.	1	1

Февраль

№	Занятие. Тема.	Цель.	1	1
33	Решающий удар.	Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.	1	1
34	Решающий удар.	Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.	1	1
35	Когда побеждает дружба.	Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. Воспитывать целеустремленность, волю,	1	1
36	Игра «Вечный шах».	Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. Воспитывать организованность, самостоятельность в принятии решений	1	1
37	Игра «Вечный шах».	Продолжать учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению	1	1

		применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. Воспитывать организованность, самостоятельность в принятии решений		
38	Распатуй короля.	Умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. Воспитывать целеустремленность, волю,	1	1
39	Распатуй короля.	Умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. Воспитывать целеустремленность, волю,	1	1
40	Последние приготовления.	Продолжать учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий,	1	1

Март

№	Занятие. Тема.	Цель.	1	1
41	Начальная расстановка.	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле). шахматная фигура, ход фигуры, взятие) .	1	1
42	В бой.	Совершенствовать умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли.	1	1
43	Королевская связка	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (королевская связка)	1	1
44	Ферзевая связка.	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (ферзевая связка)	1	1
45	Ладейная связка.	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (ладейная связка)	1	1
46	Связка лёгких фигур.	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (связка лёгких фигур)	1	1
47	Связка важного поля.	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (связка важного поля)	1	1

Апрель

№	Занятие. Тема.	Цель.	1	1
49	Избавление от связки.	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (избавление от связки)	1	1
50	Вилка конём и пешкой.	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (Вилка конём и пешкой)	1	1
51	Вилка ферзём, ладьёй, слоном.	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (Вилка ферзём).	1	1
52	Вилка королём.	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (Вилка королём).	1	1
53	Открытое нападение.	Продолжать учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. Воспитывать организованность, самостоятельность в принятии решений	1	1
54	Открытое нападение.	Продолжать учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. Воспитывать организованность, самостоятельность в принятии решений	1	1

55	Двойной шах.	Продолжать учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. Воспитывать организованность, самостоятельность в принятии решений	1	1
56	Двойной шах.	Продолжать учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. Воспитывать организованность, самостоятельность в принятии решений	1	1
Май				
№	Занятие. Тема.	Цель.	1	1
57	Как уйти от шаха.	Продолжать учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. Воспитывать организованность, самостоятельность в принятии решений	1	1
58	Как спастись от мата	Продолжать учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также применять умение спастись от мата . Воспитывать организованность, самостоятельность в принятии решений	1	1
59	Как построить вилку.	Учить детей строить вилку, показать как она выглядит на шахматной доске, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. Воспитывать организованность, самостоятельность в принятии решений	1	1
60	Найди вилку конём	Продолжать учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры, находить вилку конём. Воспитывать организованность, самостоятельность в принятии решений	1	1
61	Найди вилку ладьёй.	Продолжать учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры, находить вилку ладьёй. Воспитывать организованность, самостоятельность в принятии решений	1	1
62	Найди связку слоном.	Продолжать учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры найти связку слоном. Воспитывать организованность, самостоятельность в принятии решений	1	1
63	Сделать связку ладьёй.	Продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (связка ладьёй). Совершенствовать умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выразить мысли.	1	1
64	Итог года КВН.	Вспомнить пройденный материал. Способствовать активизации мыслительной деятельности детей.	1	1
Итого			64	64

3.Содержание курса

Цель

Развитие логическое мышление у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи

- повышение познавательного интереса детей, мотивация их к занятиям;
- развитие психических механизмов;
- формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы с занимательным материалом;
- развитие связной речи дошкольников.

Дошкольники, которые научились логически мыслить, обладают следующими качествами:

- умением гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело, выходя из них;

- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Перечисленные выше качества личности дошкольника не формируются сами собой. Необходимо регулярно создавать такие ситуации, попадая в которые воспитанники осознавали бы необходимость воспитания их у себя.

Организация НОД: проводится 2 раза в неделю во второй половине дня

Длительность НОД: подготовительной к школе гр. – 30 мин.

Форма организации: подгрупповая по 4 человек.

Ожидаемые результаты: занятия по шахматам помогут детям сформировать определённый запас знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции, играть в шахматы.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет дошкольника и способствует лучшему запоминанию шахматных понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки шахматного содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить пройденное.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального- дифференцированного подхода к детям.

Первое занятие строится по следующей структуре:

- в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;
- во 2-ой части – подача нового материала;
- в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Второе занятие, проводится на основе закрепления предыдущего материала, на основе той же дидактической игры, только с усложнением.

В результате изучения ребёнок должен:

- Проявлять интерес к решению познавательных творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- Уметь воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять.
- Устанавливать математические связи, закономерности, порядок следования.
- Стремиться к творческому процессу познания и выполнения строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности.
- Рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

4. Методическое обеспечение

Форма организации задания	Методы и приемы	ТСО, дидактико – методическое обеспечение
Занятие-путешествие, занятие - игра, занятие – соревнование, диагностическое занятие	Словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, словесное упражнение, вопросы, контроль). Наглядные (показ картинок, рисунков, обучающих мультфильмов). Практические (дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль). - итоговое занятие - фотовыставка	Ноутбук, музыкальный центр. 1.Наличие кабинета «шахматы». Оборудование кабинета. 1. дидактические игры для обучения игре в шахматы. 2. Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии). 3.демонстрационные, настенные, магнитные доски с комплектами шахматных фигур. 4. настольные шахматы разных видов. 5. шахматные столы. 6. шахматные часы. 7. обучающие уроки по шахматам (мультфильмы). 8. родительский уголок «Шахматы»

Рабочая программа составлена на основе программ:

Малыши играют в шахматы. В. Г. Гришин 1991г.

Шахматы для малышей. Е.П. Быкова, Т. И. Локтева. 2008г.

«Шахматы для детей и родителей» В. Костров, Д. Давлетов.

(СПб, 2001 г.), ч. 1.

«Шахматный букварь - раскраска» А. Кентлер (СПб, 1998 г.

Изд. «Образование - культура»).

«Первый шаг» Г.М. Зенков («Пласт», 1993г., Кемеровская область).

«Шахматный букварь» И.Весела (Петрозаводск «Кругозор» 1994г.)

Приложение «ЗАГАДКИ, СТИХИ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ»

5. Информационное обеспечение

Литература

1. Алабина Л.В. Сборник упражнений и дидактических игр. Учебно-методическое пособие. – М., 2003.
2. Альтхауз Д., Дум Э.Цвет- Форма- Количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста- М.:Просвещение, 1984.
3. Анিকেева Н.П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 1987.
4. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2001.
5. Белошистая А. Занятия по математике: развиваем логическое мышление// Дошкольное воспитание. – 2004. - № 9.
6. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения.-Т.2.-М., 1979 (Память и мышление: 118-341).
7. Брушлинский А.В. и др. Мышление и общение. - Минск: Изд-во Минского гос. ун-та, 1990.
8. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада. Изд.2-е, испр. и дополн. - М.: Просвещение, 1997.
9. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. – М.: МПСИ, ФЛИНТА, 2003.
10. Венгер А.А., Венгер Л.А. Домашняя школа мышления.- М.: Знания, 1994.Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского – М.: Просвещение, 1979.
11. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Психическое развитие ребёнка до поступления в школу. – М., 2002.
12. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. – М., 1956.
13. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать.- М.: Московский психолого-социальный ин-т,1998.
14. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики /Под ред. Т.А.Марковой. - М., 1979.
15. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии. - М., 1966.
16. Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б., Запорожец А.В. К анализу теории Ж.Пиаже о развитии детского мышления. Послесловие к книге Д.Флейвелла "Генетическая психология Ж.Пиаже". М., 1967.
17. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А.Столяра- М.: Просвещение, 1991.
18. Давыдов В. «Проблемы развивающегося обучения», 1986г.
19. Диагностика умственного развития дошкольника / Под ред. Л.А.Венгера –М.:Педагогика,1969.
20. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред.О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьевой –М.: Изд. «Гном и Д»,2000.
21. Запорожец А.В. Избранные психологические труды, т. 1: Психологическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986.
22. Ермакова Е.С. Формирование гибкости мышления у дошкольников // Вопросы психологии. - 1999. - № 4. - С.28.
23. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста /Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко М.:Просвещение,1989.
24. Копытов Н. А. Задачи на развитие логики: Книга для детей, учителей и родителей.- М.:- АСТ-ПРЕСС, 1999.-240с.
25. Как стать Аристотелем: Практическое руководство по развитию логического мышления детей / Беляев В.Я. и др.; Отв. ред. А.Ф. Замалеев СПб.: СПбГУ, 1999. - 319 с.
26. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Речь, 2003.
27. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста.-М.: Просвещение, 1988.-190с.
28. Коноваленко С.В. Карточки и дидактические игры для дошкольников. – М.: Гном и Д, 2003.
29. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. Практикум по развитию познавательной деятельности-М.: Гном и Д,2000.
30. Копытов, Н. А. Задачи на развитие логики: Книга для детей, учителей и родителей.- М.- АСТ-ПРЕСС, 1999.-240с.
31. Ярошевского. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999. - С.211-212
32. Современные педагогические технологии в начальной школе. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2003 г.
33. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2т.-М., 1983 (Мышление: 79-92).
34. Лурия А.Р. Язык и мышление.-М., 1979.
35. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. Санкт-Петербург. 1997
36. Люблинская А.А. Детская психология. - М.:Просвещение,1985.

37. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»: Книга для воспитателя дет.сада.-2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 1990.-94 с.
38. Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в Домах ребенка.- М: Тип. Госснаба, 1993.-168с.
39. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: Тривола,1995
40. Осипова, Е.А. «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет»: Книга для родителей и воспитателей.- М.: АРКТИ, 2004.
41. Пиаже Ж. Избранные психологические труды-М.: Межд. пед. академия,1994.
42. Пидкасистый П.И. «Технология игры в обучении» - М.Просвещение, 1992г.
43. Подьяков Н.Н. Мышление дошкольника-М.: Педагогика,1997. « Подготовка детей к школе в семье», под. Ред. Марковой, Т. А, Сохина, Ф. А.- М.: Педагогика,1976.- 192 с.
44. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания/Под ред.Л.А.Венгера-М.:Педагогика,1986.
45. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. - М., 1958.
46. Тальзина Н.Ф. Педагогическая психология –М.: Акцидент,2000.
47. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать: Учебное пособие для учителей, воспитателей и родителей. – СПб., 2000.
48. Тихомирова Л.Ф. Логика.5-7 лет.- Ярославль:Академия,2000.
49. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО Гринго, 1995.
50. Тихомирова Л.Ф. Развивающие игры, задания, упражнения. М.2003 г.
51. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Мн.: Нар. Асвета, 1981.
52. Усова А.П. Обучение в детском саду / Под ред. А.В.Запорожца М., 1991
53. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды- М.: Педагогика,1989.
54. Холодова О. Юным умникам и умницам. Методическое пособие. Москва. РОСТкнига. 2003г

Приложение 1.

Дидактические игры

№	Игры	Содержание
1.	«Волшебный мешочек».	<i>Цель:</i> Называть правильно фигуры на ощупь <i>Оборудование:</i> Мешочек, шахматные фигуры.

2.	«Угадай-ка».	<p><i>Ход:</i> В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.</p> <p><i>Цель:</i> Назвать шахматную фигуры по описанию <i>Оборудование:</i> шахматные фигуры.</p> <p><i>Ход:</i> Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.</p>
3.	«Секретная фигура».	<p><i>Цель:</i> Называть шахматную фигуры <i>Оборудование:</i> шахматные фигуры. <i>Ход:</i> Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».</p>
4.	«Угадай».	<p><i>Цель:</i> Умение отгадывать шахматные фигуры <i>Оборудование:</i> шахматные фигуры. <i>Ход:</i> Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.</p>
5.	«Что общего?»	<p><i>Цель:</i> Умение сравнивать шахматные фигуры <i>Оборудование:</i> шахматные фигуры. <i>Ход:</i> Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает у детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)</p>
6.	«Большая и маленькая».	<p><i>Цель:</i> Умение сравнивать шахматные фигуры <i>Оборудование:</i> шахматные фигуры. <i>Ход:</i> На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.</p>
7.	«Мяч».	<p><i>Цель:</i> Умение находить местоположение фигуры <i>Оборудование:</i> мяч. <i>Ход:</i> Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.</p>
8.	«Игра на уничтожение»	<p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. <i>Оборудование:</i> шахматы. <i>Ход:</i> Педагог играет с детьми ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p>
9.	«Один в поле воин».	<p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. <i>Оборудование:</i> шахматы. <i>Ход:</i> Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).</p>
10.	«Лабиринт».	<p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. <i>Оборудование:</i> шахматы.</p>

11.	«Перехитри часовых».	<p><i>Ход:</i> Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.</p> <p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.</p> <p><i>Оборудование:</i> шахматы.</p> <p><i>Ход:</i> Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.</p>
12.	«Сними часовых».	<p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.</p> <p><i>Оборудование:</i> шахматы.</p> <p><i>Ход:</i> Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.</p>
13.	«Кратчайший путь».	<p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.</p> <p><i>Оборудование:</i> шахматы.</p> <p><i>Ход:</i> За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.</p>
14.	«Захват контрольного поля».	<p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.</p> <p><i>Оборудование:</i> шахматы.</p> <p><i>Ход:</i> Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.</p>
15.	«Защита контрольного поля».	<p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.</p> <p><i>Оборудование:</i> шахматы.</p> <p><i>Ход:</i> Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.</p>
16.	«Атака неприятельской фигуры».	<p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.</p> <p><i>Оборудование:</i> шахматы.</p> <p><i>Ход:</i> Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.</p>
17.	«Двойной удар».	<p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.</p> <p><i>Оборудование:</i> шахматы.</p> <p><i>Ход:</i> Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.</p>
18.	«Взятие».	<p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.</p> <p><i>Оборудование:</i> шахматы.</p> <p><i>Ход:</i> Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.</p>

19	«Защита».	<p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.</p> <p><i>Оборудование:</i> шахматы.</p> <p><i>Ход:</i> Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.</p>
20	«Выиграй фигуру».	<p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.</p> <p><i>Оборудование:</i> шахматы.</p> <p><i>Ход:</i> Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.</p>
21	«Ограничение подвижности».	<p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.</p> <p><i>Оборудование:</i> шахматы.</p> <p><i>Ход:</i> Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника</p>
22	«В бой идут одни только пешки».	<p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.</p> <p><i>Оборудование:</i> шахматы.</p> <p><i>Ход:</i> Практическая игра пешками.</p>
23	«Шах или не шах».	<p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.</p> <p><i>Оборудование:</i> шахматы.</p> <p><i>Ход:</i> Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.</p>
24	«Дай шах».	<p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.</p> <p><i>Оборудование:</i> шахматы.</p> <p><i>Ход:</i> Требуется объявить шах неприятельскому королю.</p>
25	«Пять шахов».	<p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.</p> <p><i>Оборудование:</i> шахматы.</p> <p><i>Ход:</i> Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.</p>
26	«Защита от шаха».	<p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.</p> <p><i>Оборудование:</i> шахматы.</p> <p><i>Ход:</i> Белый король должен защититься от шаха.</p>
27	«Мат или не мат».	<p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.</p> <p><i>Оборудование:</i> шахматы.</p> <p><i>Ход:</i> Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.</p>
28	Первый шах».	<p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.</p> <p><i>Оборудование:</i> шахматы.</p>

29	«Рокировка».	<p><i>Ход:</i> Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.</p> <p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.</p> <p><i>Оборудование:</i> шахматы.</p> <p><i>Ход:</i> Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.</p> <p><i>Цель:</i> У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.</p> <p><i>Оборудование:</i> шахматы.</p> <p><i>Ход:</i> Для того чтобы ребёнок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребёнок отвечает двумя своими ходами.</p>
30	«Два хода».	<p><i>Ход:</i> Для того чтобы ребёнок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребёнок отвечает двумя своими ходами.</p>

Приложение 2

Диагностические материалы

№	исследуемая функция	автор методики	источник (выходные данные)
1.	Внимание.	<ul style="list-style-type: none"> - Таблицы Шульте; - «Корректирующая проба»; - Тест «Цифровая таблица». - «Нахождение недостающих деталей» 	<p>С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»;</p> <p>Т.Г. Богданова «Диагностика познавательной сферы ребенка».</p> <p>М.Н.Ильина «Тесты для детей»</p>
2.	Память.	<ul style="list-style-type: none"> - «Запомни картинки»; - «10 слов»; - «Пиктограмма» (методика А.Р.Лурия). 	<p>С.Д. Забрамная «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».</p>
3.	Мышление.	<ul style="list-style-type: none"> - «Четвертый лишний»; - «Поиск закономерностей»; - «Простые аналогии», «Сложные аналогии»; - «Последовательные картинки» (тест Векслера); - «Классификация»; - «Понимание пословиц, поговорок»; - «Схематизация» (методика Венгера). 	<p>С.Д. Забрамная Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».</p>
4.	Восприятие.	<ul style="list-style-type: none"> - «Разрезные картинки»; - Методика «Эталоны» 	<p>Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического</p>

		(Л.А. Венгер); - «Узнавание наложенных друг на друга изображений» (фигуры Поппельрейтора); - «Заполнение отсутствующих деталей»; - «Коробка форм».	развития детей»; С.Д. Забрамная Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
5.	Креативность (творческое воображение).	- «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко. - Тест «Назови картинку».	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей».
6.	Геометрические фигуры	- «Графический диктант»; - «Лабиринт».	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей». «Диагностика развития и воспитанности дошкольников» М.В. Корепанова (Образовательная система «Школа -2100») БАЛАСС Москва 2005г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ЗАГАДКИ, СТИХИ.

1.Если в шахматы играешь,
То, конечно, это знаешь –
Будет лучший результат,
Если ты поставишь... (Мат)

2.Мы могли на ней бы плыть
С русским князем по воде,
Но позволено ходить
И по клеточкам...(Ладья)

3.Это есть не поражение,
Не фиаско, и не крах,
А всего лишь нападение –
Королю объявлен...(шах)

4.Быть особо защищённым –
У него такая роль,
Это правило резонно,
Потому что он -...(король)

5.Обитает не в саванне,
И не так огромен он,
Но такое же название
У фигуры этой -...(Слон)

6.Он, не цокает, конечно,
Но легко перешагнёт

Через ряд фигур и пешек
Этим шахматным...(конь)

7.Кто не любит прыг да скок?
Кто ходить привык без спешки
И берёт наискосок?
Ну конечно, это -...(пешки)

8.Это правило известно,
Короля нам есть нельзя,
Но свободно можешь есть ты
Вместо этого...(Ферзя)

9.Вот я выиграл почти,
И заранее был рад,
Но сопернику зайти
Удалось в ничейный...(Пад)

10.Иногда король с ладьёй
Ходят вместе очень ловко,
Шахматисты ход такой
Называют...(Рокировкой)

11.Меня все атакуют,
со мной вступают в бой!
Я – главная фигура,
зовут меня (король!)

12. Хожу, как черепаха,
могу – как кенгуру,
спешу напасть я даже
на сильную ладью.

12. Иду я только прямо,
но ем наискосок,
пройду весь путь упрямо
и становлюсь ферзем.

13. Меня король страшится
и пятится, как рак;
король меня боится:
ему за шахом шах!

14. Прочнее я орешка,
хотя я просто... (пешка!)

15. Нет на свете смелее пешки,
пешка отважно идет вперед!
Если в пути не погибнет пешка,
станет она... (ферзем!)
...и ладьей, слоном, конем!
Только нет – не королем.

16. Не поймешь,
куда он скачет:
прыг, скок,
а следом вбок.

Королю
объявит шах,

21. Скучно было детворе
Ранним утром во дворе.
– Знаю я одну игру, –
Сказал ребятам Петя. –
Где б я ни был и везде
В нее играют дети.
В игре той есть ладья и ферзь,
Слон, конь и пешек ряд,
А возглавляет всех король –
Его хранит отряд.
Хочу задание вам дать:
Игры название угадать!
(Шахматы)

И только мудрость шахмат даст ответ.
Твоей душе на множество вопросов,
Ведь проигравших, среди шахматистов нет

съест ферзя
и скок назад.

17. Всюду вилки
расставляет
и усталости
не знает.

Ну, конечно,
это он –
очень-очень
хитрый...
(конь!).

18. Где-то хобот потерял,
похудел и стройным стал.
Полюбил диагонали,
презирает вертикали.

19. Он бывает белопольным,
он бывает чернопольным.
И силен на поле он...
Потому что это (слон!)

20. Самый храбрый – это я!!!
Самый сильный – это я!!!
Хожу, как слон и как ладья,
и нет преграды для меня!
Узнаете вы, друзья,
чуть хвастливого... (ферзя?)

А есть боец, художник и философ.

Учитесь в шахматы играть.

- Древнейшая игра

Она научить побеждать

И закалит тебя.

Научит думать и решать

Как верный сделать ход

С ней легче будет мир познать

И совершать поход

Учитесь в шахматы играть

- Мудрейшая игра

Её секреты разгадать

Вы сможете тогда.

(Григорий Кайгородов)

###

Мы – шахматные пешки,

В бою не знаем спешки.

Шагаем лишь вперед,

Назад не знаем ход.

Припев: За нами офицеры,

За нами короли,

Ладьи и королевы,

И конные полки,

Наискосок: Налево и направо

Мы бить имеем право.

А коль в конец доски придём,

Фигуру новую берём.

###

Прыгнет конь подковы звяк!

Необычен каждый шаг:

Буква «Г» и так сяк.

Получается зигзаг!

И повадки у лошадки

Необычны и смешны:

Притаится словно в прятки,

И скакнёт из-за спины.

Вот центральные поля-

Торопитесь их занять,

Ведь отсюда короля

Можно вмиг атаковать.

Приложение 4

Мониторинг усвоения материала по программе дополнительного образования «Неутомимые кони»

№	Фамилия. Имя ребёнка	Начало года						Конец года						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	

1. Следить за развитием событий на шахматной доске.
2. Играет шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
3. Решает шахматные задачи в 1-2 хода.
4. Работает самостоятельно.
5. Планирует свою игру и работу..
6. Знает сравнительную силу фигур